МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Академии образования
(должность)
(ФИО)
_____2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Образовательные технологии в процессе обучения биологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Биология.plx
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 59,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат биологических наук, доцент, Великородова М.Я. _____

Рецензент(ы):
Бронникова Камилла Олеговна _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Образовательные технологии в процессе обучения биологии

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 18.10.2025 г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Образовательные технологии в процессе обучения биологии

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление с теоретико-методологическими аспектами технологического подхода в образовании; обучение методам моделирования учебного процесса через применение современных технологий обучения; формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия и физиология
2.1.2	Методика обучения биологии
2.1.3	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.1.4	Анатомия и морфология растений
2.1.5	Зоология беспозвоночных
2.1.6	Цитология
2.1.7	Систематика растений и грибов
2.1.8	Гистология с основами эмбриологии
2.1.9	Зоология позвоночных
2.1.10	Анатомия и морфология человека
2.1.11	Микробиология с основами вирусологии
2.1.12	Биотехнология
2.1.13	Общая химия с основами органической химии
2.1.14	Физиология человека и животных
2.1.15	Физиология растений
2.1.16	Биохимия
2.1.17	Генетика
2.1.18	Теория эволюции
2.1.19	Биоэкология
2.1.20	Педагогическая психология
2.1.21	История биологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Биохимия
2.2.2	Физика биологических процессов
2.2.3	Молекулярная биология
2.2.4	Решение профессиональных задач учителя биологии
2.2.5	Биоэкология
2.2.6	Теория эволюции
2.2.7	Современные проблемы эволюции
2.2.8	Биотехнология
2.2.9	Генетика
2.2.10	Биологические основы сельского хозяйства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Основные концепции и направления развития современных образовательных технологий в биологическом образовании.
Уровень 2	Психолого-педагогические основы организации учебного процесса с применением инновационных технологий.
Уровень 3	Принципы отбора и интеграции образовательных технологий в преподавание биологии.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и выбирать эффективные образовательные технологии для решения конкретных педагогических задач.
Уровень 2	Проектировать уроки биологии с использованием ИКТ, интерактивных и кейс-технологий.

Уровень 3	Применять методы педагогического анализа и рефлексии эффективности образовательных технологий.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования цифровых и интерактивных инструментов для организации биологического образования.
Уровень 2	Приемами адаптации образовательных технологий к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
Уровень 3	Технологией разработки и реализации учебных проектов на основе компетентностного подхода.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Современные педагогические и методические подходы к обучению биологии.
Уровень 2	Теоретические основы проектирования учебного процесса на основе образовательных технологий.
Уровень 3	Критерии эффективности и результативности использования технологий в биологическом образовании.
Уметь:	
Уровень 1	Подбирать образовательные технологии, соответствующие целям и задачам урока биологии.
Уровень 2	Применять теоретические знания при создании методических материалов и учебных занятий.
Уровень 3	Разрабатывать собственные модели организации учебного процесса с учетом особенностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой анализа и интерпретации результатов применения образовательных технологий.
Уровень 2	Практическими умениями интеграции цифровых ресурсов и инновационных методик в обучение биологии.
Уровень 3	Навыками самообразования и постоянного совершенствования профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- принципы и требования разработки образовательных программ.
3.1.2	- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
3.2.2	- организовывать образовательную деятельность обучающихся при обучении биологии
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- приемами разработки образовательных программ
3.3.2	- навыками организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1							

1.1	Введение. Технология и теория обучения. Понятие обучающая технология. Многообразие и возможные классификации обучающих технологий. Смыслопоисковая деятельность специалиста при конструировании технологии обучения. Технология как функциональная модель методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Представление о технологии как переводе предметного биологического/химического знания в систему управления учебной деятельностью. Методический смысл и логика деятельности учителя в структуре разных обучающих технологий. Технологии совершенствования традиционного обучения биологии/химии. Методические достоинства и ограничения обучающей технологии. /Лек/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-дискуссия
1.2	Введение. Технология и теория обучения. Понятие обучающая технология. Многообразие и возможные классификации обучающих технологий. Смыслопоисковая деятельность специалиста при конструировании технологии обучения. Технология как функциональная модель методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Представление о технологии как переводе предметного биологического/химического знания в систему управления учебной деятельностью. Методический смысл и логика деятельности учителя в структуре разных обучающих технологий. Технологии совершенствования традиционного обучения биологии/химии. Методические достоинства и ограничения обучающей технологии. /Пр/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах

1.3	Введение. Технология и теория обучения. Понятие обучающая технология. Многообразие и возможные классификации обучающих технологий. Смыслопоисковая деятельность специалиста при конструировании технологии обучения. Технология как функциональная модель методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Представление о технологии как переводе предметного биологического/химического знания в систему управления учебной деятельностью. Методический смысл и логика деятельности учителя в структуре разных обучающих технологий. Технологии совершенствования традиционного обучения биологии/химии. Методические достоинства и ограничения обучающей технологии. /Ср/	7	6	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.4	Технология проблемного обучения Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. История возникновения и развития технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроках биологии и химии. Технологическая схема цикла проблемного обучения. /Лек/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-презентация
1.5	Технология проблемного обучения Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. История возникновения и развития технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроках биологии и химии. Технологическая схема цикла проблемного обучения. /Пр/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в малых группах

1.6	Технология проблемного обучения Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. История возникновения и развития технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроках биологии и химии. Технологическая схема цикла проблемного обучения. /Ср/	7	6	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.7	Технология модульного обучения Технология модульного обучения. Возможности технологии в обеспечении индивидуализации обучения (по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по способам учения, способам контроля и самоконтроля). Структура и содержание учебного модуля. Система действий при составлении обучающей программы и ее методического обеспечения. /Лек/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм
1.8	Технология модульного обучения Технология модульного обучения. Возможности технологии в обеспечении индивидуализации обучения (по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по способам учения, способам контроля и самоконтроля). Структура и содержание учебного модуля. Система действий при составлении обучающей программы и ее методического обеспечения. /Пр/	7	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			практикум

1.9	Технология модульного обучения Технология модульного обучения. Возможности технологии в обеспечении индивидуализации обучения (по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по способам учения, способам контроля и самоконтроля). Структура и содержание учебного модуля. Система действий при составлении обучающей программы и ее методического обеспечения. /Ср/	7	6	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Информационнокоммуникационные технологии Информационная технология обучения (компьютерная технология обучения): общая характеристика, проблемы и перспективы внедрения в учебный процесс. Мультимедийные комплексы по биологии/химии. Виртуальное обучение. Новые информационные технологии обучения. Компьютерные технологии обучения: концептуальные положения, возможные варианты, особенности содержания. Функциональные особенности и возможности использования электронных изданий и ресурсов при изучении биологии/химии в общеобразовательной школе. Методические особенности работы учителя с использованием электронных учебников. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция с элементами дискуссии

2.2	Информационнокоммуникационные технологии Информационная технология обучения (компьютерная технология обучения): общая характеристика, проблемы и перспективы внедрения в учебный процесс. Мультимедийные комплексы по биологии/химии. Виртуальное обучение. Новые информационные технологии обучения. Компьютерные технологии обучения: концептуальные положения, возможные варианты, особенности содержания. Функциональные особенности и возможности использования электронных изданий и ресурсов при изучении биологии/химии в общеобразовательной школе. Методические особенности работы учителя с использованием электронных учебников. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в мини-группах
2.3	Информационнокоммуникационные технологии Информационная технология обучения (компьютерная технология обучения): общая характеристика, проблемы и перспективы внедрения в учебный процесс. Мультимедийные комплексы по биологии/химии. Виртуальное обучение. Новые информационные технологии обучения. Компьютерные технологии обучения: концептуальные положения, возможные варианты, особенности содержания. Функциональные особенности и возможности использования электронных изданий и ресурсов при изучении биологии/химии в общеобразовательной школе. Методические особенности работы учителя с использованием электронных учебников. /Ср/	7	6	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

2.4	Технология проектного обучения Определение технологии проектного обучения. Классификационные параметры технологии. Особенности организации и методики проведения уроков биологии и химии по проектной технологии. Виды проектов. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мультимедийная лекция
2.5	Технология проектного обучения Определение технологии проектного обучения. Классификационные параметры технологии. Особенности организации и методики проведения уроков биологии и химии по проектной технологии. Виды проектов. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			защита презентаций
2.6	Технология проектного обучения Определение технологии проектного обучения. Классификационные параметры технологии. Особенности организации и методики проведения уроков биологии и химии по проектной технологии. Виды проектов. /Ср/	7	6	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.7	Интерактивные технологии обучения Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках данной технологии. Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках биологии и химии. Тренинговые технологии. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм
2.8	Интерактивные технологии обучения Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках данной технологии. Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках биологии и химии. Тренинговые технологии. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах

2.9	Интерактивные технологии обучения Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках данной технологии. Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках биологии и химии. Тренинговые технологии. /Ср/	7	6	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 3. Модуль 3							
3.1	Технология кейсстади Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды и типы кейсов. Методические особенности применения технологии на уроках биологии и химии /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-дискуссия
3.2	Технология кейсстади Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды и типы кейсов. Методические особенности применения технологии на уроках биологии и химии /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			круглый стол
3.3	Технология кейсстади Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды и типы кейсов. Методические особенности применения технологии на уроках биологии и химии /Ср/	7	6	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.4	. Технология развития критического мышления Основные цели занятия с применением технологии развития критического мышления. Развитие критического мышления; развитие творческого потенциала будущего исследователя; развитие умений сотрудничать и работать в группе; развитие умений самостоятельно систематизировать информацию; развитие умения решать учебные проблемы. Учебное содержание, изучаемое при помощи данной технологии: информационные учебные тексты; повествовательные тексты; проблемные тексты. Этапы реализации технологии развития критического мышления: вызов; осмысление; рефлексия /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-презентация

3.5	. Технология развития критического мышления Основные цели занятия с применением технологии развития критического мышления. Развитие критического мышления; развитие творческого потенциала будущего исследователя; развитие умений сотрудничать и работать в группе; развитие умений самостоятельно систематизировать информацию; развитие умения решать учебные проблемы. Учебное содержание, изучаемое при помощи данной технологии: информационные учебные тексты; повествовательные тексты; проблемные тексты. Этапы реализации технологии развития критического мышления: вызов; осмысление; рефлексия /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в малых группах
3.6	. Технология развития критического мышления Основные цели занятия с применением технологии развития критического мышления. Развитие критического мышления; развитие творческого потенциала будущего исследователя; развитие умений сотрудничать и работать в группе; развитие умений самостоятельно систематизировать информацию; развитие умения решать учебные проблемы. Учебное содержание, изучаемое при помощи данной технологии: информационные учебные тексты; повествовательные тексты; проблемные тексты. Этапы реализации технологии развития критического мышления: вызов; осмысление; рефлексия /Ср/	7	8	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

3.7	Тестовая технология Тестовая технология как основа для анализа результатов обучения, прогнозирования уровня достижения государственного стандарта, обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических приемов, организационных форм обучения. Тесты - средство проектирования собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом учащихся. Базовые, диагностические, тематические, итоговые виды тестов. /Лек/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мозговой штурм
3.8	Тестовая технология Тестовая технология как основа для анализа результатов обучения, прогнозирования уровня достижения государственного стандарта, обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических приемов, организационных форм обучения. Тесты - средство проектирования собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом учащихся. Базовые, диагностические, тематические, итоговые виды тестов. /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			защита индивидуальных проектов
3.9	Тестовая технология Тестовая технология как основа для анализа результатов обучения, прогнозирования уровня достижения государственного стандарта, обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических приемов, организационных форм обучения. Тесты - средство проектирования собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом учащихся. Базовые, диагностические, тематические, итоговые виды тестов. /Ср/	7	9,9	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.10	/КрТО/	7	0,1					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест
1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».
1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания,
форм, методов и средств обучения.
2. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
3. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
4. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
1. К.Д. Ушинский.
2. А.С. Макаренко.
3. Я.А. Коменский.
4. И. Песталоцци.
3. В каком году термин «технология» впервые появился в образовании?
1. 1968 в России
2. 1924 г. во Франции
3. 1930 в США
4.Что является результатом педагогической технологии?
1. Процесс становления личности
2. Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения
3. Процесс усвоения опыта.
5. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
1.Совершенное владение педагогической техникой.
2. Совершенное знание своего предмета.
3. Совершенное владение педагогическими методами.
4. Все ответы верны.
6. Что означает термин «технология?
1.«технос» - прогресс.
2. «техне» - искусство, «логос» - учение.
3.«техникос» - высокая техника.
4. «технология» - образование.
7. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.
1.Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
4. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
8.Что такое технологическая карта?
1. Единый процесс разработки определённой продукции.
2. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
3. Показатель процесса выполнения работы производителя.
4. Порядок реализации технологических операций.
9. Что такое тестирование?
1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
2. Метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников.
3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов
10. Что такое педагогические инновации?
1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
4. Все ответы верны.
11. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
3. Новые педагогические технологии.
4. Все ответы верны.
12. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
1. Значительные инвестиции.
2. Полная перестройка педагогической системы.
3. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
4. Согласие учителей и родителей.
13. Что такое стимулирование учения?
1.Требование хорошо учиться.
2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.
3. Преодоление лени.
4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
14. «Ядро» технологии в образовании.
1. Цель-средства-правила их использования-результат
2. Цель-средства-результат
3. Задачи-средства-результат
15. Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов.
1. Стимулирующий; Коррекционный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный.
2. Ценностно-ориентированный; Конструктивный; Практический; Заключительный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный

Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к занятию по теме «Разнообразие технологий обучения биологии»
1. Выберите любую тему школьного курса биологии и сформулируйте общие и диагностичные цели (задачи) обучения.
2. Какие принципы, методы и приемы обучения можно использовать при изучении даннойтемы. Приведите примеры.
3. Перечислите знания, умения и навыки учащихся, необходимые для успешного усвоения материала данной темы. Составьте задания для входного контроля ЗУН учащихся.
4. Просмотрите какой-либо параграф по выбранной теме в учебнике биологии и выберите тот материал, который можно использовать для составления алгоритма научения. Составьте алгоритм.
5. Выберите любой текст (в пределах данной темы) в учебнике биологии и представьте егов виде программы.
6. Разработайте и обоснуйте фрагмент программированного практикума по биологии для ранее выбранной темы школьного курса биологии.
7. Сформулируйте проблемные ситуации для выбранной темы.
8. Разработайте элемент программы уровневого обучения.
9. Разработайте и обоснуйте программу модульного обучения.
10. Разработайте методику обучения учащихся по групповой технологии.
11. Разработайте методику обучения в парах постоянного (переменного) состава.
12. Составьте и обоснуйте опорные схемы при обобщении учебного материала по ранее выбранной теме школьного курса биологии.
13. Разработайте урок биологии (элемент урока), содержащий дидактическую игру.
14. Как организовать текущий и итоговый контроль по данной теме. Приведите примеры заданий для текущего контроля. Разработайте контрольную работу.

Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к занятию по теме «Теоретические основы современных образовательных технологий, их использование в обучении биологии»
1. Разработайте структурно-функциональную модель использования технологии обучения в естественнонаучном образовании.
При разработке модели учитывайте следующие компоненты системы:
• методологически и концептуальные основания;
• цели и задачи технологии;

• формы организации обучения;
• методы обучения
• дидактический материал;
• особенности контроля и оценивания;
• результативность.
2. Подготовьте выступление на практическом занятии по современной технологии обучения (по выбору).
План выступления:
1. Автор технологии.
2. История создания.
3. Тип технологии.
4. Целевая аудитория.
5. Особенности организации учебного процесса.
6. Особенности составления учебно-дидактических материалов.
7. Виды образовательных результатов и способы из оценки.
3.Творческое задание «Интерактивные методы»: разработка и создание синквейнов по темам школьного курса биологии.

Наименование оценочного средства: доклад/сообщение
1. Технология личностно-ориентированного образования на уроках биологии.
2. Технология организации и проведения школьного биологического практикума.
3. Мониторинг качества школьного биологического образования. Методика проведения.
4. Охрана труда на уроках биологии.
5. Экологическая составляющая школьного биологического практикума: методический аспект.
6. Сравнительный анализ качества школьного биологического образования при использовании различных учебников.
7. Воспитание учащихся на уроках биологии.
8. Персональный компьютер в школьном биологическом образовании: технология применения.
9. Технология учебно-исследовательской работы учащихся по биологии в общеобразовательной школе.
10. Тестовые задания как форма организации познавательной деятельности учащихся.
11. Технология дифференциации школьного биологического образования.
12. Технология развивающего обучения в школьном биологическом образовании.
13. Методика организации познавательной деятельности учащихся на уроках.
14. Современные педагогические технологии в образовательном процессе по биологии.
15. Технология формирования химических понятий.
16. Лекционно-семинарская система биологического образования старшеклассников.
17. Методика проведения интегрированных уроков.
18. Технология экологического образования на уроках биологии.
19. Роль истории биологии в воспитании учащихся.
20. Презентация в «PowerPoint» – современное средство организации познавательной деятельности учащихся по биологии.
21. Технология педагогического эксперимента в школьном химическом образовании.
22. Изучите методическую систему Н. П. Гузика и обоснуйте, почему ее можно отнести к технологиям обучения.

Наименование оценочного средства: контрольная работа
Вариант № 1
1. Общие характерные признаки технологий обучения. Структура воспроизводимого обучающегося цикла.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Галперина.
3. Составьте перечень принципов обучения. Расположите принципы в перечне в соответствии со своей собственной точкой зрения об их роли в учебном процессе (в порядке понижения значимости).
4. Технология ролевых и деловых игр (модельная).
5. Разработайте по любой теме школьного курса химии методику обучения по одной из индивидуализированных технологий.
Контрольная работаВариант № 2
1. Характеристика технологии проектного обучения.
2. Дидактическая игра – прием усвоения, совершенствования и контроля знаний, учащихся.
3. Характеристика технологии группового обучения.
4. Постройте модель традиционного, в вашем понимании, обучения и сопоставьте его с одной из технологий обучения.
5. Требования к оснащению образовательного процесса по биологии.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
1.Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
4.Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий.
5.Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
6.Функции образовательных технологий.
7.Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8.Соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения».
9.Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?
10.Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
11.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
12.Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
14.Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
15.Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.
16.Технология организации самостоятельной работы обучающегося.
17.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
18.Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
19.Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
20.Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
21.Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
22.Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
23.Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
24. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к занятию по теме «Разнообразие технологий обучения биологии»
Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к занятию по теме «Теоретические основы современных образовательных технологий, их использование в обучении биологии»
Наименование оценочного средства: доклад/сообщение
Наименование оценочного средства: контрольная работа
Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Авт.-сост. Л.В. Хасанова, О.Г. Романович	Новые образовательные технологии: интерактивные методы обучения: Сборник деловых игр	2007
Л1.2	Н. Чернова	Интерактивные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования	
Л1.3	Д.Г. Левитес	Практика обучения. Современные образовательные технологии	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левитес Д.Г.	Практика обучения. Современные образовательные технологии: научно-популярная литература	М.-Воронеж: Ин-т практич. психологии 1998
Л2.2	Хасанова Л.В., Романович О.Г.	Новые образовательные технологии: интерактивные методы обучения: сборник деловых игр	Бишкек: Изд-во КРСУ 2007
Л2.3	Еремин А., Руденко Ю.	Дистанционные образовательные технологии: проблемы авторского права	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Левитес Д.Г.	Практика обучения. Современные образовательные технологии: научно-популярная литература	М.-Воронеж: Ин-т практич. психологии 1998
Л3.2	Хасанова Л.В., Романович О.Г.	Новые образовательные технологии: интерактивные методы обучения: Сборник деловых игр	Бишкек: Изд-во КРСУ 2007
Л3.3	Хасанова Л.В., Романович О.Г.	Новые образовательные технологии: интерактивные методы обучения: сборник деловых игр	Бишкек: Изд-во КРСУ 2007

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Для организации изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде. Лекционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного оборудования. К традиционным образовательным технологиям относятся: пояснительно-иллюстративные лекционные занятия; объяснительно-разъяснительные практические занятия; Инновационные образовательные технологии: занятия в интерактивной форме формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач. В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы обучения: беседы, анализ конкретных ситуаций, развивающее обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, деловые и ролевые игры, лекции с элементами дискуссий, проблемного изложения материала. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий. Инновационные образовательные технологии включают в себя 5 деловых игр, контроль которых производится в виде выполнения самостоятельной работы в виде ситуационных задач на практическом занятии; Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов, включая видеофильмы для выполнения заданий
6.3.1.2	практических занятий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
6.3.2.3	3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
6.3.2.4	4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
6.3.2.5	5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6.3.2.6	6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/ ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
6.3.2.7	7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
6.3.2.8	8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория. Компьютерный класс на 20 посадочных мест для проведения практических занятий и выполнения студентами самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Учебные аудитории для проведения практических занятий. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, переносной экран, лазерная указка). Маркерная и мультимедийная доски.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров
Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания,
самосовершенствования. Это определяет важность активизации его
самостоятельной работы.
Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров,
представление о своих научных и социальных возможностях, способность
вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления,
предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных
программой.
Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной
дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым

конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.
Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.
Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».
Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.
Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.
Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:
1) выполнять все определенные программой виды работ;
2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.
Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.
Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:
1 этап - поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3 этап - составление плана ответа на каждый вопрос;
4 этап - поиск примеров по данной проблематике.
Работа с базовым конспектом
Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекциивизуализации.
На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Изза недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается
осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.
Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.
Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по

дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.
Написание конспекта
Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.
Виды конспектов:
— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план
и др.);
— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.
Формы конспектирования:
— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.
Выполнение задания:
1) определить цель составления конспекта;
2) записать название текста или его части;
3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5) выделить основные положения текста;
6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).
Планируемые результаты самостоятельной работы:
— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Подготовка доклада
Требования к оформлению и содержанию доклада.
Структура доклада:
Титульный лист содержит следующие атрибуты:
- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведение об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса,

специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.
Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.
Оглавление - это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими.
Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).
Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).
Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).
Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти.
Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 - 3 раза, если вы использовали в работе 2 - 3 статьи разных авторов из одного сборника.
Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) - необязательная часть.
Требования к оформлению текста доклада
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения.
Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.
Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал - полуторный, шрифт Times New Roman, кегль - 14, ориентация - книжная. Отступ от левого края - 3 см, правый - 1,5 см; верхний и нижний - по 2 см; красная строка - 1 см.; выравнивание по ширине.
Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].
Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки - жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.
Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.
Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части - как единое целое.
Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.
Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.
Подготовка реферата
Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.
Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемнотематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.
Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное -"не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это - неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.
4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы

самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационноуправленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной

сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и

характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:
- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.